



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

26 августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

27 августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету Окружающий природный мир

для 9 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем первой квалификационной категории:

Забурдаевой Татьяной Борисовной

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 9 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, формирование знаний о природе своего края, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
 4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.
- Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 31 час
- 4 четверть – 24 часа

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
3. Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007
4. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 9 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 9 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. <u>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</u> • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной	• Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ошупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с

поверхности, полезные ископаемые и др.) - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. 2. <u>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</u> - Умение проявлять интерес к объектам живой природы - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «опасные», «дикие» - «домашние» и др.) - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять ухода за ними - Умение соблюдать правила безопасного поведения на природе 3. <u>Элементарные представления о времени:</u> - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.
--	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Живая природа. Растительный мир	22
2	Животный мир	22
3	Неживая природа. Явления природы. Объекты природы. Космос	14
4	Временные представления. Сезонные изменения в природе. Времена года. Занятия людей в разное время года	44

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-путешествие, экскурсии

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий природный мир» включают объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (например, собранного вместе с детьми в ходе экскурсий). Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации), муляжи овощей, фруктов, пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными. Различные календари, изображения сезонных изменений в природе, рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе, аудио- и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока
I четверть				
1	1	Время года – осень. Заполнение календаря		
2	2	Растения осенью		
3	3	Животные осенью		
4	4	Занятия людей осенью		
5	5	Осенние месяцы. Признаки времени года осень		
6	6	Явления природы осенью. Осенние приметы		
7	7	Осенняя погода, обсуждение календаря погоды		
8	8	Д/и: «Лето-Осень», составление рассказа с опорой на пиктограммы		
9	9	Осенняя одежда и обувь		
10	10	Д/и: «Выбираем одежду по погоде»		
11	11	Занятия людей осенью		
12	12	Сад и огород		
13	13	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?»		
14	14	Д/и: «Что растет на дереве, а что растет на грядке?»		
15	15	Д/и: «Что у осени в корзинке?»		
16	16	Осенний лес. Грибы.		
17	17	Осенний парк. Листопад.		
18	18	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза		
19	19	Осенние деревья и их «дары»: шишки, желуди		
20	20	Д/и: «Найди для дерева листочек». Значение растений для жизни человека		
21	21	Составление осеннего календаря, составление описаний с опорой на пиктограммы		

22	22	Солнце в разное время года		
23	23	Повторение: Сентябрь – ранняя осень		
24	24	Повторение: Октябрь – золотая осень		
В I четверти запланировано 24 ч, выполнено ____ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем				
II четверть				
25	1	Повторение: Ноябрь – поздняя осень		
26	2	Лес и его значение для планеты		
27	3	Плоды и семена. Д/и: «Что и как растет?»		
28	4	Грибы. Д/и: «Знай опасный гриб!»		
29	5	Травы и их значение для человека		
30	6	Растения. Сравнения частей растений		
31	7	Перелетные птицы осенью		
32	8	Лесные животные осенью		
33	9	Осенний город		
34	10	Повторение и обобщение темы «Осень»		
35	11	Дикие животные: еж, белка, лось, кабан, бобр		
36	12	Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь, барсук		
37	13	Д/и: «Чей хвост?»		
38	14	Солнце. Восход и закат. Наблюдение за погодой		
39	15	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы		
40	16	Приметы зимы. Явления природы зимой		
41	17	Зимняя погода. Признаки зимы		
42	18	Д/и: «Признаки зимы», составление календаря погоды		
43	19	Зимняя одежда и обувь		
44	20	Д/и: «Оденься на зимнюю прогулку»		
45	21	Занятия людей зимой		

46	22	Зимний календарь, составление описаний с опорой на пиктограммы		
47	23	Декабрь – «ворота» зимы		
48	24	Д/и: «Осень-зима», составление рассказа с опорой на пиктограммы		
Во II четверти запланировано 24 ч, выполнено ____ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем				
III четверть				
49	1	Январь – первый месяц года		
50	2	Актуализация знаний. Признаки зимы		
51	3	Актуализация знаний. Зимние месяцы		
52	4	Актуализация знаний. Растения зимой		
53	5	Актуализация знаний. Растения зимой		
54	6	Зимний город. Опасности, подстерегающие зимой		
55	7	Снежинки. Чтение рассказов о зиме		
56	8	Мороз. Чтение рассказов о зиме		
57	9	Зимующие птицы		
58	10	Птицы. Строение, питание		
59	11	Дикие животные. Строение, питание		
60	12	Детеныши диких животных		
61	13	Зимовка диких животных в лесу		
62	14	Зимние виды спорта, составление рассказа с опорой на картинки		
63	15	Зимние забавы, составление рассказа с опорой на картинки		
64	16	Д/и: «Зимние виды спорта», составление рассказа с опорой на пиктограммы		
65	17	Д/и: «Кто как зимует?», составление рассказа с опорой на картинки		
66	18	Занятия людей зимой, составление рассказа с опорой на картинки		
67	19	Февраль – конец зимы		
68	20	Повторение и обобщение темы «Зима»		
69	21	Март – первый месяц весны		

70	22	Для чего нам нужен термометр?		
71	23	Воздух. Значение воздуха		
72	24	Ветер. Направление ветра		
73	25	Работа с календарем погоды: Ранние признаки весны. Наблюдение за природой		
74	26	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы		
75	27	Явления природы весной. Приметы весны		
76	28	Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши		
77	29	Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши		
78	30	Д/и: «Чей домик?»		
79	31	Д/и: «Зима-весна», составление описаний с опорой на пиктограммы		
80	32	Сосульки. Гололед. Правила осторожности на весенних прогулках		
81	33	Одежда и обувь для прогулок весной		

В III четверти запланировано 33 ч, выполнено ____ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

IV четверть

82	1	Повторение темы «Перелетные и зимующие птицы»		
83	2	Небесные тела. Планеты. Звезды		
84	3	Д/и: «Оденься на весеннюю прогулку»		
85	4	Весенняя погода, признаки весны		
86	5	Птицы весной		
87	6	Глобус. Наша планета из космоса		
88	7	Растения весной. Деревья и цветы		
89	8	Д/и: «Режим дня школьника». Различение частей суток		
90	9	Дни недели. Различение выходных и будних дней		
91	10	Домашние животные: кошка, собака, попугай, хомячок, кролик, рыбки. Строение, питание		
92	11	Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека		
93	12	Насекомые. Строение. Названия. Места обитания		

94	13	Рыбы. Строение. Названия. Места обитания		
95	14	Повторение: Апрель – середина весны		
96	15	Повторение: Май – самый теплый весенний месяц		
97	16	Повторение и обобщение темы «Весна»		
98	17	«Времена года» повторение и обобщение. Соотнесение явлений природы и времен года		
99	18	Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года		
100	19	Правила поведения в лесу		
101	20	Летние месяцы. Занятия людей летом		
102	21	Безопасность на водных объектах, правила поведения на воде		

В IV четверти запланирован 21 ч, выполнено ____ ч. Программа IV ч выполнена полностью/ за счет объединения тем

На год запланировано 102 ч, выполнено ____ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир»

Учитель: Забурдаева Татьяна Борисовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	33				
4	21				
ИТОГО	102		Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Забурдаева Татьяна Борисовна _____		

